

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2018-2019 гг.
10-11 классы
1 вариант**

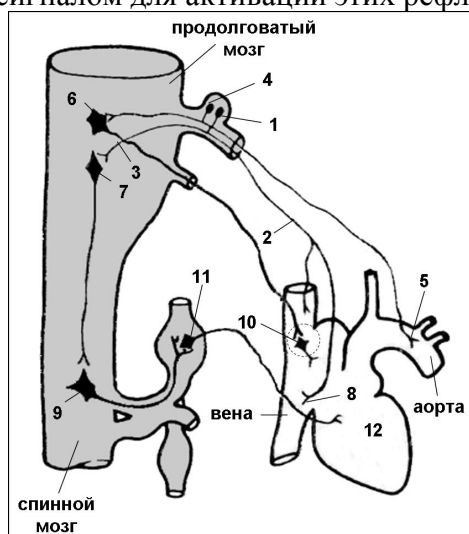
Задание № 1

Все мы порою, как дети.
Часто смеемся и плачем:
Выпали нам на свете
Радости и неудачи.
Глупое сердце, не бойся.
(С.А. Есенин)

Может ли человек по собственному желанию «приказывать» сердцу менять ритм и силу сердечных сокращений?

Рассмотрите внимательно рисунок, на котором изображены элементы иннервации сердца и прилежащих сосудов.

1. Назовите структуры, обозначенные на рисунке цифрами.
2. Выделите основные рефлекторные дуги, начиная с механорецепторов, связанные с регуляцией работы сердца, укажите цифрами их структурные элементы.
3. К каким функциональным отделам нервной системы относятся эти рефлексы; укажите, как в каждом случае изменяется активность сердца.
4. Что может послужить сигналом для активации этих рефлексов?



Ответ

Работу сердца регулирует вегетативная нервная система (внс), эти рефлексы человек не может контролировать. На активность вегетативных центров оказывает влияние возбуждение в коре больших полушарий. При сильном волнении использование некоторых психологических приемов (медитация и др.) может помочь успокоиться, как следствие, возможно снижение сердцебиения.

Вопрос 1. Симпатический отдел внс вызывает усиление и учащение сердцебиения, парасимпатический - ослабление и урежение. Изображенные структуры обозначают работу симпатической и парасимпатической рефлекторной дуги. Рассмотрим их отдельно.

Симпатическая рефлекторная дуга: 8-1-7-9-11-12 (ответы на вопросы 2,3,4).

От механорецептора (8) в вене или в предсердии по дендриту (2) сенсорного нейрона (1), а затем по его аксону (3) возбуждение поступает на промежуточный нейрон (7) в сосудодвигательном центре продолговатого мозга, а затем на первый эфферентный симпатический нейрон (9) в боковых рогах серого вещества спинного мозга (в грудных

сегментах). Далее возбуждение передается на второй эфферентный нейрон (11) в симпатическом ганглии (рядом со спинным мозгом), а оттуда к мышечным клеткам сердца (12).

Сигналом для активации рефлекса может послужить увеличение давления при сильном наполнении вен и правого предсердия, в результате активации этой рефлекторной дуги работа сердца усиливается, кровь быстрее изгоняется из сердца, давление в венах и предсердии нормализуется.

Парасимпатическая рефлекторная дуга: 5-4-6-10-12 (ответы на вопросы 2,3,4).

От механорецептора (5) в аорте по дендриту сенсорного нейрона (4), а затем по его аксону возбуждение поступает в сосудодвигательный центр продолговатого мозга на первый эфферентный парасимпатический нейрон (6). Далее возбуждение (*по аксону в составе блуждающего нерва*) поступает на второй эфферентный нейрон (10) в парасимпатическом ганглии (в стенке сердца), а оттуда к мышечным клеткам сердца (12).

Сигналом может послужить увеличение давления в аорте; в результате активации этой рефлекторной дуги работа сердца ослабевает, кровь менее интенсивно поступает в аорту, давление в ней нормализуется.

Задание № 2

В лаборатории этологии приматов воспитывались три группы по три шимпанзе. Их приучали доставать бананы с помощью отгадывания цифровых кодов. В контрольном эксперименте все девять шимпанзе сначала разгадывали коды с одинаковой скоростью и собрали равное количество бананов. Но в какой-то момент в первой группе одна обезьяна, вместо того чтобы добывать бананы, стала есть добытые всей группой. В тот же момент во второй группе стали съедать добытые бананы две обезьяны, а в третьей – все три. В первой группе бананов не осталось через шесть минут, во второй через 2 минуты. Все обезьяны с одной и той же скоростью добывают бананы и с одинаковой скоростью их едят.

Через сколько минут кончились бананы в третьей группе? Запишите решение и ответ.

Решение 1. Пусть в момент поведенческого сбоя в группах было добыто по n бананов, скорость добывания бананов b , а скорость поедания a . Тогда $n/(a-2b)=6$, $n/(2a-b)=2$, откуда $3(a-2b)=n/2$ и $2a-b=n/2$. Приравнивая левые части, получаем $a=5b$, и далее: $n/(2a-b)=n/(9b)=2$. Тогда $n=18b$. В третьей группе скорость поедания бананов равна $3a=15b$. В таком случае все бананы будут съедены за $n/15b$ минут, т.е. $18b/15b=6/5$ минуты.

Решение 2. Пусть в момент поведенческого сбоя в группах было добыто по n бананов, скорость добывания бананов b , а скорость поедания a . Тогда $n/(a-2b)=6$, $n/(2a-b)=2$, откуда $n=6*(a-2b)$ и $n=2*(2a-b)$. Приравнивая левые части, получаем $a=5b$, и далее: $n/(2a-b)=n/(9b)=2$. Тогда $n=18b$. В третьей группе скорость поедания бананов равна $3a=15b$. В таком случае все бананы будут съедены за $n/15b$ минут, т.е. $18b/15b=6/5$ минуты.

Ответ: в третьей группе кончились бананы через $6/5$ минуты, т.е. 1 мин. 12 сек.

Задание № 3

Одной из значимых сторон личности является характер – «индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах» (Психологический словарь. М., 1983. С. 396). В литературных произведениях мы часто встречаем очень точные и психологически верные описания характеров, даваемые автором своим героям.

Прочитайте отрывки из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», дайте письменно ответы на следующие вопросы, используя цитаты из приведенного фрагмента текста и Ваше знание содержания произведения. 1. Опишите характер Плюшкина. 2. Какая черта (или черты) характера данного персонажа проявляется в приведенном диалоге? Свой ответ обоснуйте.

«Одинокая жизнь дала сытную пищу скупости, которая, как известно, имеет волчий голод и чем более пожирает, тем становится ненасытнее; человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине. Случись же под такую минуту, как будто нарочно в подтверждение его мнения о военных, что сын его проигрался в карты; он послал ему от души свое отцовское проклятие и никогда уже не интересовался знать, существует ли он на свете, или нет. С каждым годом притворялись окна в его доме, наконец остались только два, из которых одно, как уже видел читатель, было заклеено бумагою; с каждым годом уходили из вида более и более главные части хозяйства, и мелкий взгляд его обращался к бумажкам и перышкам, которые он собирал в своей комнате; неуступчивее становился он к покупщикам, которые приезжали забирать у него хозяйственные произведения; покупщики торговались, торговались и наконец бросили его вовсе, сказавши, что это бес, а не человек; сено и хлеб гнили, клади и стоги обращались в чистый навоз, хоть разводи на них капусту, мука в подвалах превратилась в камень, и нужно было ее рубить, к сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль».

...

— Я давненько не вижу гостей, — сказал он, — да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущения... да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнешь топить, еще пожару наделаешь.

«Вон оно как! — подумал про себя Чичиков. — Хорошо же, что я у Собакевича перехватил ватрушку да ломоть бараньего бока».

— И такой скверный анекдот, что сена хоть бы клочок в целом хозяйстве! — продолжал Плюшкин. — Да и в самом деле, как побережешь его? землишка маленькая, мужик ленив, работать не любит, думает, как бы в кабак... того и гляди пойдешь на старости лет по миру!

— Мне, однако же, сказывали, — скромно заметил Чичиков, — что у вас более тысячи душ.

— А кто это сказывал? А вы бы, батюшка, наплевали в глаза тому, который это сказывал! Он, пересмешник, видно, хотел пошутить над вами. Вот, бают, тысячи душ, а поди-тка сосчитай, а и ничего не начтешь! Последние три года проклятая горячка выморила у меня здоровенный куш мужиков.

Ответ

1. Характер Плюшкина – пример патологической бережливости и скупости, а фамилия героя стала нарицательным существительным. Эта основная черта со временем затмила все остальные, приведя к необратимым личностным изменениям («человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине»). Источник такого развития характера Гоголь

видит в долгом одиночестве своего персонажа. Плюшкин утратил и критичность, и социальные ориентиры, а также стремление к собственному благополучию, способность адекватно оценивать состояние своего хозяйства. Его скупость заставляет его отказывать самому себе во всем. Она породила такие черты характера, как мелочность, недоверчивость, подозрительность. На данном примере можно подчеркнуть отличие скупости (нежелания расставаться с чем-либо, отдавать) от жадности (стремление обладать большим, приобретать, присваивать).

2. В приведенном диалоге Плюшкин пытается отделаться от Чичикова, в качестве защиты обесценивая, принижая все, чем он владеет (впрочем, описанная им картина упадка и нищеты вполне правдива). Он предстает как человек, окруженный враждебным миром (угроза таится и в гостях, и в ленивых работниках, и в болезнях). В диалоге проявились как скупость Плюшкина («Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущения...»), так и его стремление, оберегая собственное спокойствие, представить себя в самом невыгодном и жалком свете («кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась»; «сена хоть бы клочок в целом хозяйстве!»); «Вот, бают, тысячи душ, а поди-тка сосчитай, а и ничего не начтешь!»).

Задание № 4

Прочитайте задание и дайте письменные ответы на вопросы.

Профессия пожарного (пожарный – спасатель) считается одной из самых важных в современном обществе. В любое время года в каждом населенном пункте часто есть необходимость в специалистах, в обязанности которых входит ликвидация пожаров разной степени сложности, спасение людей, оказание помощи людям, попавшим в аварии на пожаре. Профессия пожарного требует от человека наличия определенных личных качеств и упорных тренировок, без которых освоить эту нелегкую работу будет очень сложно. Чтобы попасть в пожарный отряд, нужно пройти серьезный профессиональный отбор. Однако человек, выбравший данную профессию, несмотря на ее сложность и опасность, остается в ней, как правило, на всю жизнь.

1. Какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы выполнять профессиональную деятельность пожарного? 2. Почему в профессии «пожарный» люди, как правило, остаются на всю жизнь? Свои ответы обоснуйте.

Ответ

1. Работа пожарного связана со спасением людей и риском для жизни; чтобы выполнять ее эффективно, человек должен обладать смелостью, отвагой, выносливостью, стремлением помогать другим людям. Эта сложная работа требует дисциплинированности, сообразительности, быстроты реакции, умения просчитывать варианты своих действий и их последствия для себя, коллег и других людей, умения брать на себя ответственность, четко следовать инструкциям. Немаловажное значение в данной работе имеет уровень физической подготовки и исходных данных, обуславливающих высокий уровень здоровья.

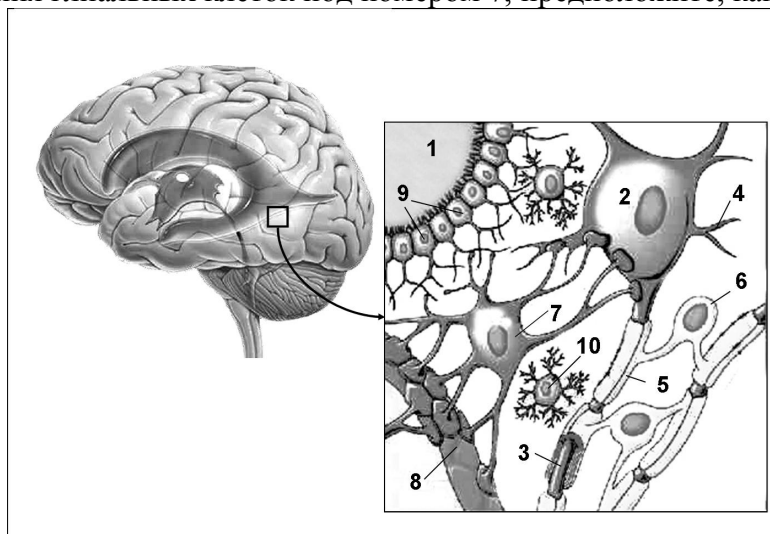
2. В этой профессии практически нет случайных людей. Профессия «пожарный» – это призвание – рисковать своей жизнью ради помощи и спасения других. Нужно пройти серьезную подготовку и специальный отбор, чтобы освоить профессию и остаться в ней на всю жизнь. Таким образом, одной из главных причин, по которой люди работают в этой профессии всю «жизнь», - это особая мотивация. Второй фактор – это те дополнительные требования, которые предъявляет данная профессия к личностным качествам человека, выбравшего эту профессию. При столкновении с практикой профессиональной деятельности в течение короткого периода времени становится понятно, сможет ли человек работать в системе условий и требований, предъявляемых данной профессией или нет. Третий фактор – это сложность овладения системой необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, длительный период обучения.

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии
2018-2019 гг.
10-11 классы
2 вариант**

Задание № 1

Рассмотрите рисунок, на котором изображена система желудочков головного мозга человека, а также увеличенный фрагмент ткани.

1. Определите тип клетки под номером 2, назовите ее основные структурные элементы (3,4,5) и функции, которые они осуществляют.
2. Какие последствия возможны, если структура 5 будет повреждена?
3. Цифрой 8 на рисунке обозначен капилляр, каковы его функции, клетки какого типа входят в состав этого структурного образования?
4. Что Вы знаете о функциях гематоэнцефалического барьера? Исходя из особенностей строения глиальных клеток под номером 7, предположите, какова их роль.



Ответ

1. Клетка № 2 - нейрон (тело нейрона, нервная клетка). Свойства нейрона - возбудимость и проводимость - определяют функции нервной ткани. 4 - дендрит - ветвящийся отросток нейрона, их может быть несколько, воспринимает возбуждение (так же, как и тело нейрона). 3 - аксон, это длинный маловетвящийся отросток, по которому возбуждение передается от тела нейрона к другим клеткам.

2. Часто аксон покрыт жироподобным веществом - миелиновой оболочкой (5), которая увеличивает скорость проведения нервного импульса. При повреждении оболочки (демиелинизации) нарушается проведение возбуждения в мозге (*болезнь рассеянный склероз*).

3. Капилляр (8) - кровеносный сосуд, его стенки образованы одним слоем эпителиальных клеток, участвует в обмене веществ между кровью и тканями. Обеспечивает перенос к нервной ткани кислорода, питательных веществ, сигнальных веществ (гормонов) и др., а от нервной ткани - продуктов обмена и углекислого газа. При нарушении кровоснабжения клетки нервной ткани гибнут (*инсульт*).

4. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ) - фильтр, через который из крови в мозг поступают питательные, биоактивные вещества. Главная функция ГЭБ - поддержание гомеостаза мозга. Он защищает нервную ткань от циркулирующих в крови микроорганизмов, возбудителей болезней, токсинов и вредных веществ, а также от факторов иммунной системы (*могут вызвать рассеянный склероз*). Вместе с тем ГЭБ затрудняет лечение заболеваний цнс, так как он не пропускает многие лекарственные

препараты. Глиальные клетки 7 звездчатой формы (*астроциты*), многочисленные отростки этих клеток окружают капилляры. Очевидно, они выполняют барьерную (разграничительную) функцию, регулируют состав межклеточной жидкости, формируя (ГЭБ). Поскольку другие отростки клеток окружают нейрон (2), можно предположить, что глиальная клетка 7 может выделять вещества, которые влияют на активность нейрона. В целом клетки нейроглии выполняют опорную, трофическую, секреторную, разграничительную и защитную функции.

Задание № 2

В лаборатории этологии приматов воспитывались три группы по пять бонобо. Обезьян приучали доставать кукурузу, подтягивая початки с помощью веревки. В контрольном эксперименте все пятнадцать обезьян сначала решали задачу с одинаковой скоростью и собрали равное количество початков. Но в какой-то момент в первой группе одна обезьяна, вместо того чтобы добывать початки, стала есть добытые всей группой початки. В тот же момент во второй группе перешли к поеданию всех добытых початков две обезьяны, а в третьей – четыре. В первой группе початков не осталось через шесть минут, во второй через две минуты. Все обезьяны с одной и той же скоростью добывают початки и с одинаковой скоростью их едят.

Через сколько минут кончились початки в третьей группе? Запишите решение и ответ.

Решение. Пусть в момент поведенческого сбоя в группах было добыто по n початков, скорость добывания початков b , а скорость поедания a . Тогда $n/(a-4b)=6$, $n/(2a-3b)=2$, откуда $6*(a-4b)=n$ и $2*(2a-3b)=n$. Приравнивая левые части, получаем $2a=18b$, и $a=9b$. Далее: $n/(2a-3b)=n/(18b-3b)=n/15b=2$. Отсюда: $n=30b$ В третьей группе скорость убывания початков равна $n/(4a-b)=30b/(36b-b)=30/35=6/7$. В таком случае все початки в третьей группе будут съедены за $6/7$ минуты.

Ответ: в третьей группе початки закончились через $6/7$ минуты.

Задание № 3

Одно из важных для профессиональной деятельности психолога умений – это глубоко и полно анализировать и понимать смысл речевого высказывания, текста. При этом, по мнению выдающегося отечественного психолога Александра Романовича Лурия, понимание смысла художественного текста характеризуется особой сложностью. «...задача, стоящая перед читающим художественное произведение, заключается не в том, чтобы усвоить то повествование, которое это произведение дает, но в том, чтобы выявить подтекст, понять смысл, уяснить мотивы действующих лиц и отношение автора к излагаемым событиям» (Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 1975. С. 86).

Прочитайте отрывок из комедии А.П. Чехова «Вишневый сад», дайте письменные ответы на следующие вопросы, опираясь на анализ отрывка и знание содержания произведения. 1. В чем различие отношения Лопухина и Любови Андреевны Раневской к продаже вишневого сада? 2. Чем оно определяется? Обоснуйте Ваши ответы, используя цитаты из приведенного фрагмента текста.

Лопухин. Мне хочется сказать вам что-нибудь очень приятное, веселое. (*Взглянув на часы.*) Сейчас уеду, некогда разговаривать... ну, да я в двух-трех словах. Вам уже известно, вишневый сад ваш продается за долги, на двадцать второе августа назначены торги, но вы не беспокойтесь, моя дорогая, спите себе спокойно, выход есть... Вот мой проект. Прошу внимания! Ваше имение находится только в двадцати верстах от города, возле прошла железная дорога, и если вишневый сад и землю по реке разбить на дачные

участки и отдавать потом в аренду под дачи, то вы будете иметь самое малое двадцать пять тысяч в год дохода.

Гаев. Извините, какая чепуха!

Любовь Андреевна. Я вас не совсем понимаю, Ермолай Алексеич.

Лопехин. Вы будете брать с дачников самое малое по двадцать пять рублей в год за десятину, и если теперь же объявите, то, я ручаюсь чем угодно, у вас до осени не останется ни одного свободного клочка, все разберут. Одним словом, поздравляю, вы спасены. Местоположение чудесное, река глубокая. Только, конечно, нужно поубрать, почистить... например, скажем, снести все старые постройки, вот этот дом, который уже никуда не годится, вырубить старый вишневый сад...

Любовь Андреевна. Вырубить? Милый мой, простите, вы ничего не понимаете. Если во всей губернии есть что-нибудь интересное, даже замечательное, так это только наш вишневый сад.

Лопехин. Замечательного в этом саду только то, что он очень большой. Вишня родится раз в два года, да и ту девать некуда, никто не покупает.

Гаев. И в «Энциклопедическом словаре» упоминается про этот сад.

Лопехин (взглянув на часы). Если ничего не придумаем и ни к чему не придем, то двадцать второго августа и вишневый сад, и все имение будут продавать с аукциона. Решайтесь же! Другого выхода нет, клянусь вам. Нет и нет.

Ответ

1. Лопехин рассматривает продажу вишневого сада как спасение, как наилучшее разрешение сложившейся ситуации для Раневской. С его точки зрения, это максимально удачное коммерческое решение. Он доволен тем, что его «проект» не просто позволит спасти Раневскую от долгов, но и обеспечит стабильный доход. В указанном фрагменте Лопехин полагает, что он говорит Раневской что-то «приятное, веселое». Он ожидает, что Раневская и все остальные оценят его находчивость и согласятся с планом вырубки сада и сноса всех построек, включая барский дом. Для него на практике не существует иных альтернатив, так как в любом случае Раневская должна лишиться имения с садом – и лишь реализация плана Лопехина позволит не только сохранить имение, но и заработать на этом («Решайтесь же! Другого выхода нет, клянусь вам»). Отношение Раневской к продаже вишневого сада было бы не совсем верно назвать отрицательным. В приведенном отрывке она выражает удивление, недоумение, даже не рассматривает такое решение как стоящее обсуждения, не подвергает его анализу, не видит смысла выискивать плюсы и минусы лопехинского плана. Вначале она даже не понимает, зачем он все это говорит. Затем ее ответ Лопехину несет оттенок снисхождения, словно ответ на наивную неуместную шутку: «Милый мой, простите, вы ничего не понимаете».

2. Различия в отношении героев к продаже вишневого сада определяются различиями в понимании смысла данного события и самого сада. Для Лопехина это эффективный «бизнес-план», он деловой человек, в указанном фрагменте текста все время смотрит на часы, так как очень занят, ему «некогда разговаривать». Его точка зрения основана на практическом понимании ценности удачно расположенного большого земельного участка, который занят не приносящими прибыли вишневыми деревьями и никуда не годными постройками. Вместе с тем для Лопехина продажа сада – это решение более важной, как ему кажется, практической задачи сохранить имение и помочь Раневской.

Для Раневской вишневый сад обладает самостоятельной ценностью, не связанной с финансовым или хозяйственным аспектами. В ее понимании сад – это единственное «интересное, даже замечательное» в губернии. Продать его значило бы лишиться места, где прошла ее жизнь, определяющей черты, изъять нечто важное, что всегда являлось неотъемлемой частью не только имения, но и всей губернии. Для Раневской сад представляет самостоятельную ценность ее жизни: если не будет сада, не нужно и имение.

Можно отметить и социальный фактор, определяющий различие взглядов: Лопехин – купец, и с этой позиции его «проект» – подтверждение его успешности в этой роли. Раневская – дворянка, она транслирует позицию хозяйки поместья, когда дворянин, пусть и обедневший, – это не отдельный человек, а представитель рода, носитель определенных ценностей и нравов. Таким образом, различными оказываются и эмоциональное отношение, и значение, которое Лопехин и Раневская приписывают саду.

Задание № 4

Прочитайте задание и дайте письменные ответы на вопросы.

Исследование, проведенное по заказу газеты «Ведомости» во всех округах России среди экономически активного населения, показало, что дольше всего на одном месте работы трудятся медсестры (среднее время работы в одном учреждении - почти 5 лет.). Врачи и учителя разделили второе место в рейтинге самых стабильных работников, в среднем, в одной организации они работают чуть более 4 лет. Профессия учителя общепризнанно является одним из наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных видов труда. Это связано с множеством функций, которые необходимо выполнять учителю, помимо самого процесса обучения – следить за дисциплиной на уроках, уметь общаться с разными людьми – учениками, их родителями, коллегами, вести много «бумажной работы» и отчетности.

1. Почему в профессии «учитель» люди, как правило, остаются на всю жизнь? 2. По каким причинам учителя могут переходить на другое место работы? Свои ответы обоснуйте.

Ответ

1. Профессия «учитель» – сложная, ответственная, интеллектуально и эмоционально напряженная работа. Человек, выбравший эту профессию, имеет особую мотивацию: не только научить, передать знания, но и помочь, развивать, воспитывать. Учителя – это люди, искренне любящие свою работу, готовые бескорыстно тратить свои силы ради блага других, что позволяет охарактеризовать выбор такой профессии как выбор по «призванию». Таким образом, одной из главных причин, по которой люди работают в этой профессии всю «жизнь», - это особая мотивация. Второй фактор – это те дополнительные требования, которые предъявляет данная профессия к личностным качествам человека, выбравшего эту профессию: умение общаться, стрессоустойчивость, высокая работоспособность, высокий уровень ответственности и др. При столкновении с практикой профессиональной деятельности в школе в течение короткого периода времени становится понятно, сможет ли человек работать в системе условий и требований, предъявляемых данной профессией или нет. Третий фактор – это сложность овладения системой необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, длительный период обучения; в значительной доле специфика данной профессии состоит в том, что нужно учиться «всю жизнь».

2. Смена места работы у учителей бывает связана с мотивационными или другими личностными факторами. Держать дисциплину на уроке, находить общий язык с «трудными» учениками, их родителями... Все это требует серьезной внутренней работы и больших психологических затрат. Как указано в условиях задачи, данный вид деятельности относится к «интеллектуально и эмоционально напряженным видам труда». В связи с возникающей эмоциональной перегрузкой в профессиональной деятельности не исключено возникновение конфликтов, которые служат причиной изменения места работы. Кроме того, заработная плата и престиж профессии бывает не столь высоки, чтобы всегда была возможность для восстановления и получения удовлетворенности от работы, дальнейшего профессионального роста. Учителя переходят в другую школу в связи с более оптимальными условиями труда, которые обеспечивают такие возможности. Иногда

учителя совсем уходят из профессии – из-за разочарования в профессии, эмоционального истощения («выгорания»), «усталости» от учеников и педагогического процесса. Возможна также смена места работы в связи с личными обстоятельствами (например, переезд, замужество и т.д.).